

SYNTHÈSE DU PROGRAMME DE 2ÈME ANNÉE DE LICENCE
EN ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

La Pédagogie Appliquée en EPS

De la Théorie à la Pratique :
Guide Complet pour l'Enseignant

Objectifs de Formation : Créer le Pont Pédagogique

Théorie Académique



Comprendre

Maîtriser la pédagogie appliquée pour une utilisation concrète sur le terrain.



Développer

Acquérir des compétences scientifiques et méthodologiques en planification, exécution et évaluation.



Transférer

Obtenir les compétences pratiques permettant une transition confiante vers l'environnement éducatif réel.

Pratique sur le Terrain

Phase 1 : Les Fondations

Construire l'identité professionnelle.

3. Développer une philosophie d'enseignement.

1. Définir le cadre et les valeurs.

2. Comprendre le contexte éducatif.

4. Planification annuelle et par cycles.

5. Conception de l'unité d'apprentissage.

Phase 2 : L'Entonnoir de Planification

De l'année à la minute.

6. Préparation de la séance et séquence.

7. Scénarisation des activités et transitions.

8. Gestion de classe et de la sécurité.

9. Mise en place des ateliers et du matériel.

10. Guidance et interventions pédagogiques.

11. Adaptation en temps réel et différenciation.

Phase 3 : L'Action sur le Terrain

Exécution et gestion.

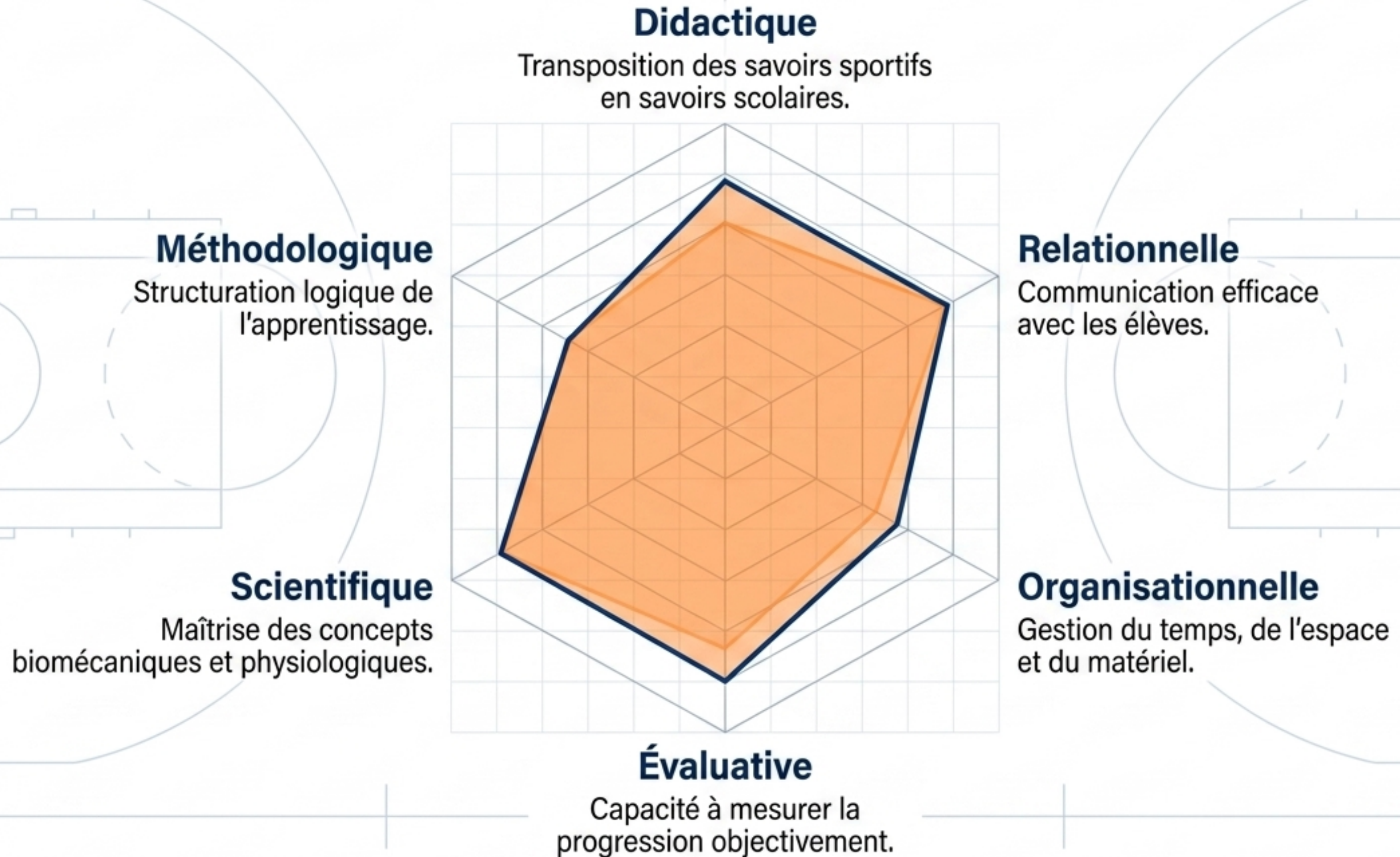
Phase 4 : La Boussole d'Évaluation

Mesure et feedback.

12. Évaluation, retour d'information et régulation.

Le Cycle Pédagogique de l'EPS

Introduction et Compétences Professionnelles (Conférences 1 & 2)



Rôles et Responsabilités de l'Enseignant (Conférence 3)

Instructeur Traditionnel

Facilitateur Moderne (Approche par Compétences)

Transmission

Donne des directives strictes.

Guide la découverte et la résolution de problèmes.

Gestion du risque

Évite l'erreur à tout prix.

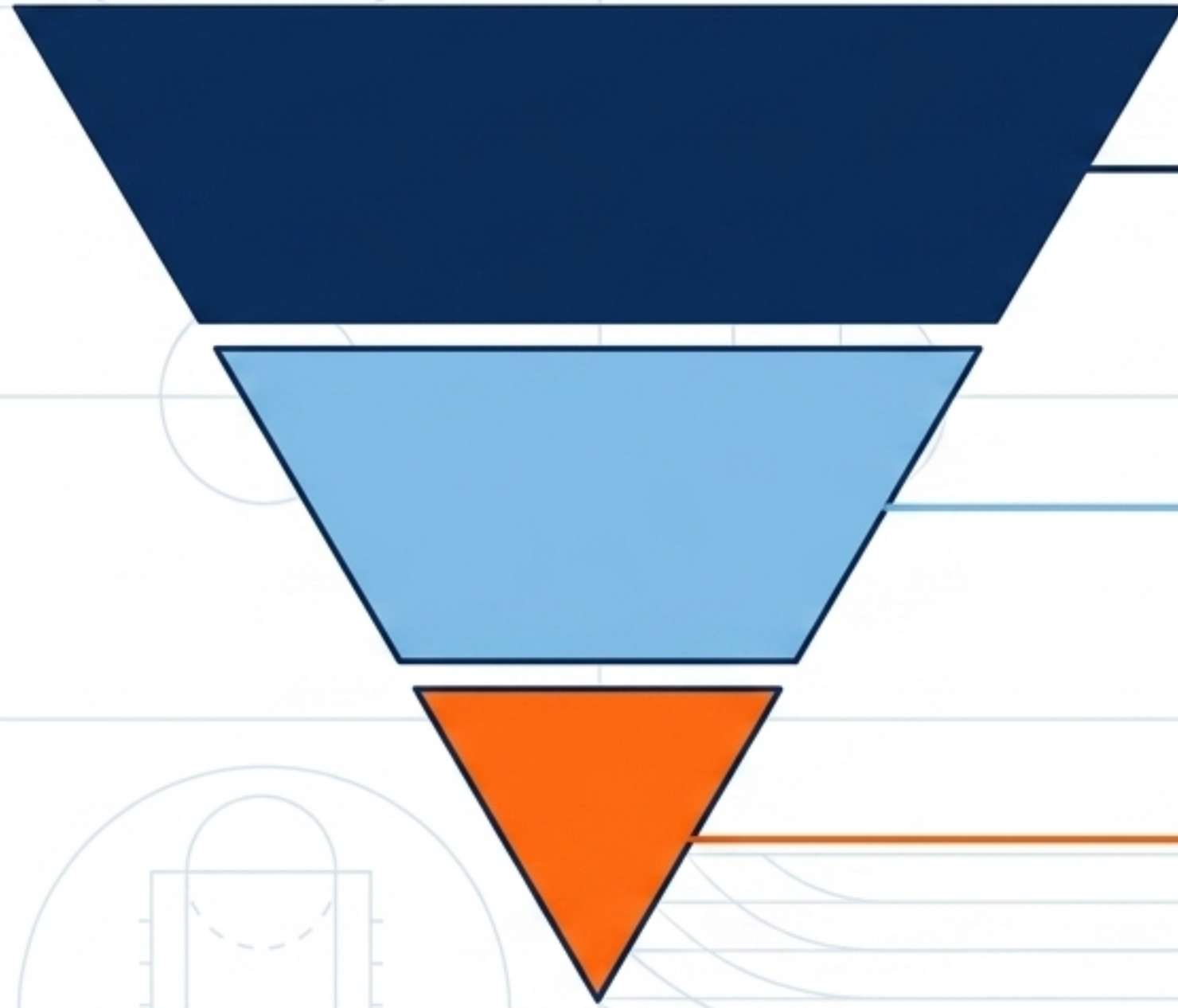
Gère la sécurité tout en permettant l'erreur formatrice.

Posture Morale

Autorité de fonction.

Autorité morale et éthique, selon la charte du Ministère de l'Éducation Nationale.

L'Entonnoir de la Planification (Conférences 4 & 5)



MACRO : Planification Annuelle et Trimestrielle

Définition des grands objectifs selon le Minhaj (Curriculum national de 2016). Répartition des cycles sportifs sur l'année scolaire.

MESO : L'Unité d'Enseignement

Séquences de plusieurs semaines dédiées à une famille d'activités (ex: sports collectifs, athlétisme).

MICRO : Planification de la Séance

L'objectif spécifique du jour, ciblé et mesurable.

Ingénierie de l'Unité et de la Fiche Pédagogique (Conférences 6 & 7)

The diagram shows a stack of three pedagogical sheets. The top sheet is divided into three horizontal sections. The first section is the 'Partie Préparatoire', the second is the 'Partie Principale', and the third is the 'Partie Conclusive'. Each section is connected to a corresponding text box on the right by a bracket. The 'Partie Principale' section is highlighted with an orange border.

Partie Préparatoire

Échauffement général et spécifique.
Préparation physiologique et psychologique.

Partie Principale

Corps de la séance.
Situations d'apprentissage et
d'application des compétences ciblées
(L'Approche par Compétences).

Partie Conclusive

Retour au calme, bilan de la séance, et
feedback constructif.

Exécution de la Séance en Milieu Éducatif (Conférence 8)

Accueil & Objectifs

Mise en condition et explication claire du but de la séance.

Transitions

Gestion fluide du matériel et des déplacements pour éviter les temps morts.

Temps d'Engagement Moteur (TEM)

Le cœur de la séance. Maximiser le temps effectif de pratique physique par rapport au temps d'explication.

Bilan interactif

Clôture de la séance avec l'implication des élèves.

0 min

60/120 min

Styles d'Animation Pédagogique (Conférence 9)

Style de Commandement

Usage: Pour la sécurité stricte, l'échauffement synchronisé, ou l'apprentissage de gestes techniques très spécifiques.

Découverte Guidée

Usage: L'enseignant pose un problème moteur, l'élève cherche la solution parmi des options limitées.

Résolution de Problèmes

Usage: L'élève crée ses propres stratégies motrices, favorisant le développement cognitif (fortement encouragé par l'Approche par Compétences).

Directif
(Contrôle total)

Autonomie
(Liberté guidée)

Moyens et Techniques Pédagogiques (Conférence 11)

Matériel Didactique

L'utilisation intelligente des cônes, plots et chasubles pour délimiter l'espace et clarifier les tâches motrices.

Techniques d'Observation

Grilles d'évaluation (fiches d'observation) et utilisation croissante de la vidéo pour le feedback visuel immédiat.

Outils de Mesure

Chronomètres et décamètres pour objectiver la performance.



Évaluation Sommative (Après)

Bilan final certifiant l'acquisition de la compétence en fin de cycle ou d'année.

Évaluation Sommative

Évaluation Diagnostique (Avant)

Établir le niveau de base en début de cycle. Permet d'adapter l'Unité d'Enseignement à la réalité de la classe.

Évaluation Diagnostique

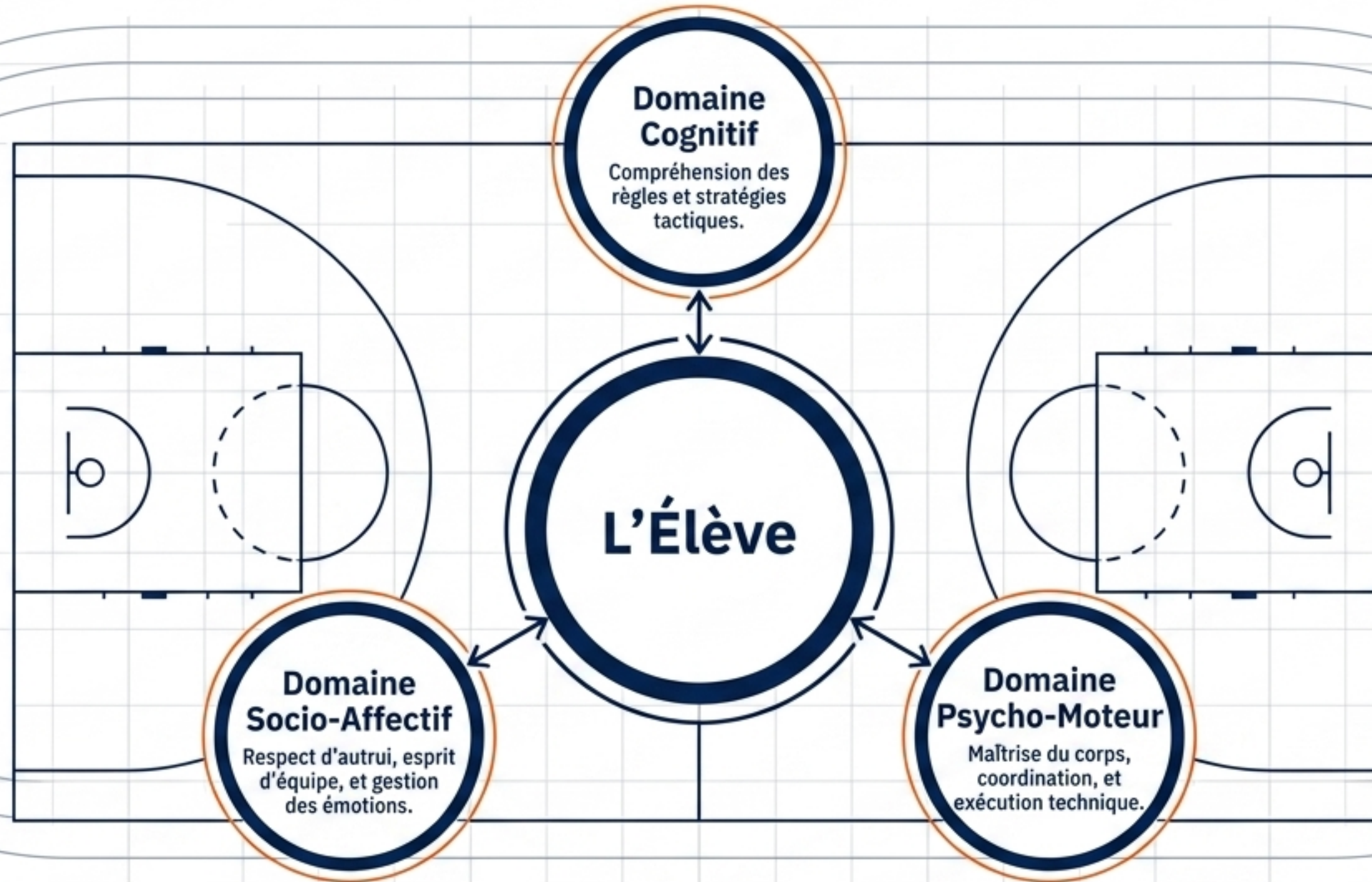
Évaluation Formative (Pendant)

Évaluation Formative (Pendant)

Mesure continue pendant les séances. Permet de corriger, guider et encourager l'élève sans sanction de note.



Synthèse : L'Approche par Compétences en EPS



L'EPS moderne ne forme pas seulement un corps performant, mais un citoyen complet.

Références Académiques et Institutionnelles

Textes Officiels (Ministère de l'Éducation Nationale)

Loi d'orientation sur l'éducation nationale (n° 08-04, 2008).

Curriculum de l'EPS pour l'enseignement moyen et Document d'accompagnement (2016).

Ouvrages Académiques clés

Zeghouane, M. (2014). Pédagogie de l'EPS entre théorie et pratique.

Merzougui, A. (2011). Introduction aux sciences de l'éducation et pédagogie moderne.

Amrani, A. (2012). Méthodologie d'enseignement en EPS.

Abdelhamid, N. (2015). Planification pédagogique et préparation des leçons.

Le Mantra de l'Éducateur

Planifier avec rigueur.

(Traduire la théorie en étapes claires)

Animer avec flexibilité.

(S'adapter en temps réel à l'humain sur le terrain)

Évaluer avec bienveillance.

(Mesurer pour faire grandir, pas seulement pour classer)