

## شبكة تقييم الدرس

دفعة جانفي 2024 / الفوج 114

تتضمن شبكة التقييم مجموعة من المعايير مأخوذة من عرض "الهيكلة التربوية لمقرر التدريس المختلط"

لتنفيذ عملنا اتبعنا المقياس التالي:

سلم التقييم ☺		
المجال النسبي (%)	التقديرات	الرمز
[ 85,100]	ممتاز (Excellent)	A
[ 75,84]	جيد جداً (Très bien)	B
[ 65,74]	جيد (Bien)	C
[ 50,64]	متوسط (Moyen)	D
[ 01,49]	غير كافي (Insuffisant)	E
%00	غير متوفر (Inexistant)	F

تم إعداد شبكة التقييم بمشاركة الأعضاء المذكورة أسماؤهم في الجدول أدناه:

## قائمة أسماء الأساتذة المشاركين

الصفة	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب	الرقم
مسؤول الفوج	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف، ميلة	سفيان خلوفي	01
عضوًا	جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تسيمسيلت	كريم سليم	02
عضوًا	جامعة بلحاج بوشعيب، عين تموشنت	نجاة زعزوعة	03
عضوًا	جامعة مصطفى اسطمبولي، معسکر	محمد الأمين ساسي	04
عضوًا	جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة	خليدة طلاش	05
عضوًا	جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة	بشرى ونام بوزيد	06
عضوًا	جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان	إلهام بن سماويل	07
عضوًا	جامعة 8 ماي 1945، قالمة	زهرة عباس	08
عضوًا	جامعة 8 ماي 1945، قالمة	وسام عمرون	09
عضوًا	جامعة أحمد دراية، أدرار	أسامة طوابة	10

## المراقبة التعليمية للأساتذة 2023/2024

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس المجين

النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنيت

عضوًا	جامعة زيان عاشور، الجلفة	دراجي باكريتية	11
عضوًا	جامعة 20 أكتوبر 1955، سكيكدة	جمال الدين ترفاش	12
عضوًا	جامعة يحيى فارس، المدية	خالد بن عيسى	13
عضوًا	المركز الجامعي بريكة، باتنة	أحمد زاوي	14
عضوًا	جامعة محمد بوقرة، بومرداس	نبيلة حليمي	15
عضوًا	جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل	عادل قمحة	16
عضوًا	المدرسة العليا للأساتذة التعليم التكنولوجي، سكيكدة	إيمان العواطي	17
عضوًا	جامعة محمد بوضياف، المسيلة.	فايزرة بوسكورة	18
عضوًا	المدرسة العليا للذكاء الاصطناعي، الجزائر العاصمة	حياة سعدي	19
عضوًا	جامعة ابن خلدون، تيارت	مفيدة علاق	20

### شبكة التقييم

معلومات الدرس:

"المحاسبة المالية 1"

عنوان الدرس:

مؤسسة الانتماء: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة

الاسم واللقب: د. حليمي نبيلة

بومرداس

#### سلم التقييم

#### معايير التقييم

النسبة (%)	غير متوفر	غير كافي	متوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
	F	E	D	C	B	A
[ 85,100]					x	
[ 85,100]					x	
[ 85,100]					x	
[ 75,84]				x		
[ 75,84]				x		
[ 75,84]			x			
[ 85,100]				x		
[ 85,100]				x		
[ 85,100]					x	
[ 85,100]						A

#### أولاً: الجانب التنظيمي

توفر معلومات عامة حول الدرس (الأستاذ، الفئة المستهدفة، الحجم الساعي، المعامل والرصيد،...).

تقديم وعرض محتوى الدرس (الخريطة الذهنية، خطة الدرس،...).

جودة الواجهة (وضوح النص وسهولة قرائته، الأشكال والصور...).

تنظيم منطقي لمراحل وأنشطة الدرس (الملازمة والتواافق بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم الخروج).

ملائمة اللغة المستعملة مع الفئة المستهدفة.

توفر الكلمات المفتاحية، قاموس المصطلحات والاختصارات... الخ

توفر فضاءات التواصل (دردشة، منتديات...).

متوسط النسب (%)

# المراقبة التعليمية للأساتذة 2024/2023

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس المجين

النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترن特

ثانيا: الجانب البيداغوجي

النسبة (%)	F	E	D	C	B	A	1- نظام الدخول (système d'entrée)
[ 85,100]						x	تحديد أهداف للدرس (ال العامة والخاصة والعملية).
[ 85,100]						x	وضوح ودقة أهداف الدرس
[ 75,84]					x		قابلية أهداف الدرس للقياس.
[ 75,84]					x		ملاءمة الأهداف لمستوى مهارة المتعلمين.
[ 85,100]						x	ملاءمة الأهداف مع المحتوى ومع الطرق البيداغوجية ووسائل التقييم.
[ 85,100]						x	عرض وتقديم المكتسبات القبلية للفئة المستهدفة.
[ 85,100]						x	ملاءمة وتناسب المكتسبات القبلية مع محتوى الدرس.
[ 75,84]					x		وجود اختبار للمكتسبات القبلية (التقييم التشخيصي).
[ 85,100]						x	سهولة الوصول إلى الاختبار التشخيصي.
[ 75,84]						x	كفاية التقييم التشخيصي في اختبار جاهزية الطالب لتقديم الدرس.
[ 85,100]	<b>A</b>					متوسط النسب (%)	
النسبة (%)	F	E	D	C	B	A	2- نظام التعلم (Système d'apprentissage)
[ 85,100]						x	محتوى الدرس مقسم إلى وحدات تعليمية (فصول -chapters-).
[ 85,100]						x	عرض محتوى الدرس مناسب تماماً للفئة المستهدفة.
[ 85,100]						x	وضوح الأفكار والتحكم في اللغة.
[ 85,100]						x	يتناسب الوقت المخصص للدرس مع محتوى كل وحدة تعليمية (TD) و(TP).
[ 85,100]					x		الأنشطة التعليمية تتلاءم مع الأهداف المحددة في كل وحدة تعليمية (TD) و(TP).
[ 85,100]						x	هناك علاقة واضحة بين عناصر المحتوى (الانسجام، التنظيم والتسلسل...).
[ 75,84]					x		تنوع مصادر التعلم (الأشكال، الجداول، الفيديوهات والروابط...).
[ 50,64]			x				تنوع التمارين والاختبارات في عملية التقييم (QCM, QCS, question à trou...).
[ 65,74]				x			استخدام الوسائل المعرفية مثل المختصرات والخرائط المفاهيمية وغيرها.
[ 85,100]	<b>A</b>					متوسط النسب (%)	
النسبة (%)	F	E	D	C	B	A	3- نظام الخروج (système de sortie)
[ 75,84]					x		وجود اختبار نهائي للوحدة التعليمية.
[ 75,84]					x		الاختبارات وأنشطة التقييم تتوافق مع الأهداف المسطرة.
[ 85,100]						x	أسئلة أنشطة التقييم دقيقة في إعدادها وصياغتها.

# المراجعة التعليمية للأستاذة 2023/2024

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس المجين

النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترت

[ 75,84]					x		التوجه نحو وحدات تعليمية أخرى في حالة إتمام الأنشطة والاختبارات بنجاح.
[ 75,84]					x		استراتيجيات تقييم الخروج مرتكزة على التغذية الراجعة.
[ 75,84]	<b>B</b>						متوسط النسب (%)
(النسبة %)	<b>F</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	ثالثاً: الجانب البليوغرافي
[ 85,100]						x	ذكر المراجع البليوغرافية المستعملة
[ 75,84]					x		استخدام المراجع البليوغرافية الحديثة.
[ 85,100]						x	استخدام المراجع البليوغرافية المتخصصة.
[ 75,84]					x		الامتثال لمعايير كتابة وتوثيق المراجع ومصادر البحث المنهجية (الاقتباس).
[ 85,100]	<b>A</b>						متوسط النسب (%)
(النسبة %)	<b>F</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	المجاميع
[ 85,100]						x	الجانب التنظيمي
[ 85,100]						x	نظام الدخول
[ 85,100]					x		نظام التعليم
[ 75,84]					x		نظام الخروج
[ 75,84]					x		الجانب البليوغرافي
[ 85,100]	<b>A</b>						النسبة العامة (%)
ممتاز							التقدير العام

ملاحظات عامة:

.....

.....

.....

إمضاء الأستاذ المقيم

الاسم ولقب: بلقاضي طاهر لمين

يوم: 2024/07/30

التوقيع:

