

شبكة تقييم الدرس

دفعة جانفي 2024 / الفوج 114

تتضمن شبكة التقييم مجموعة من المعايير مأخوذة من عرض "الهيكلية التربوية لمقرر التدريس المختلط"

➤ لتنفيذ عملنا اتبعنا المقياس التالي:

| 😊 سلم التقييم ☹️ | | |
|------------------|------------------------|-------------------|
| الرمز | التقديرات | المجال النسبي (%) |
| A | ممتاز (Excellent) | [85,100] |
| B | جيد جدًا (Très bien) | [75,84] |
| C | جيد (Bien) | [65,74] |
| D | متوسط (Moyen) | [50,64] |
| E | غير كافي (Insuffisant) | [01,49] |
| F | غير متوفر (Inexistant) | %00 |

➤ تم إعداد شبكة التقييم بمشاركة الأعضاء المذكورة أسماؤهم في الجدول أدناه:

| قائمة أسماء الأساتذة المشاركين | | | |
|--------------------------------|------------------|---|-------------|
| الرقم | الاسم واللقب | مؤسسة الانتماء | الصفة |
| 01 | سفيان خلوفي | المركز الجامعي عبد الحفيظ بوصوف، ميلة | مسؤول الفوج |
| 02 | كريم سليم | جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تسيمسيلت | عضوًا |
| 03 | نجاة زعزوعة | جامعة بلحاج بوشعيب، عين تموشنت | عضوًا |
| 04 | محمد الأمين ساسي | جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر | عضوًا |
| 05 | خليدة طلاش | جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة | عضوًا |
| 06 | بشرى وئام بوزيد | جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة | عضوًا |
| 07 | إلهام بن سماعيل | جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان | عضوًا |
| 08 | زهرة عباس | جامعة 8 ماي 1945، قالمة | عضوًا |
| 09 | وسام عمرون | جامعة 8 ماي 1945، قالمة | عضوًا |
| 10 | أسامة طوابة | جامعة أحمد دراية، أدرار | عضوًا |

المرافقة التعليمية للأساتذة 2024/2023

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين
النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت

| | | | |
|----|------------------|---|-------|
| 11 | دراجي باكرية | جامعة زيان عاشور، الجلفة | عضوًا |
| 12 | جمال الدين ترفاس | جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة | عضوًا |
| 13 | خالد بن عيسى | جامعة يحيى فارس، المدية | عضوًا |
| 14 | أحمد زاوي | المركز الجامعي بركة، باتنة | عضوًا |
| 15 | نبيلة حليمي | جامعة أمحمد بوقرة، بومرداس | عضوًا |
| 16 | عادل قميحة | جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل | عضوًا |
| 17 | إيمان العواطي | المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي، سكيكدة | عضوًا |
| 18 | فايزة بوسكرة | جامعة محمد بوضياف، المسيلة | عضوًا |
| 19 | حياة سعدي | المدرسة العليا للذكاء الاصطناعي، الجزائر العاصمة | عضوًا |
| 20 | مفيدة علاق | جامعة ابن خلدون، تيارت | عضوًا |

شبكة التقييم

معلومات الدرس:

📖 عنوان الدرس:

"المحاسبة المالية 1"

مؤسسة الانتماء: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة

👤 الاسم واللقب: د. حليمي نبيلة

بومرداس

| معايير التقييم | | | | | | | سلم التقييم |
|----------------|-------|----------|-----|-------|----------|-----------|---|
| النسبة (%) | ممتاز | جيد جدًا | جيد | متوسط | غير كافي | غير متوفر | |
| | A | B | C | D | E | F | |
| [85,100] | x | | | | | | توفر معلومات عامة حول الدرس (الأستاذ، الفئة المستهدفة، الحجم الساعي، المعامل والرصيد...). |
| [85,100] | x | | | | | | تقديم وعرض محتوى الدرس (الخريطة الذهنية، خطة الدرس...). |
| [85,100] | x | | | | | | جودة الواجهة (وضوح النص وسهولة قرائته، الأشكال والصور...). |
| [75,84] | | x | | | | | تنظيم منطقي لمراحل وأنشطة الدرس (الملائمة والتوافق بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم الخروج)). |
| [75,84] | | x | | | | | ملائمة اللغة المستعملة مع الفئة المستهدفة. |
| [75,84] | | | x | | | | توفر الكلمات المفتاحية، قاموس المصطلحات والمختصرات... الخ |
| [85,100] | x | | | | | | توفر فضاءات التواصل (دردشة، منتديات...) |
| [85,100] | A | | | | | | متوسط النسب (%) |

| ثانيا: الجانب البيداغوجي | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| النسبة(%) | F | E | D | C | B | A | 1- نظام الدخول (système d'entrée) |
| [85,100] | | | | | | x | تحديد أهداف للدرس (العامة والخاصة والعملية). |
| [85,100] | | | | | | x | وضوح ودقة أهداف الدرس |
| [75,84] | | | | | x | | قابلية أهداف الدرس للقياس. |
| [75,84] | | | | | x | | ملاءمة الأهداف لمستوى مهارة المتعلمين. |
| [85,100] | | | | | | x | ملاءمة الأهداف مع المحتوى ومع الطرق البيداغوجية ووسائل التقييم. |
| [85,100] | | | | | | x | عرض وتقديم المكتسبات القبلية للفئة المستهدفة. |
| [85,100] | | | | | | x | ملاءمة وتناسق المكتسبات القبلية مع محتوى الدرس. |
| [75,84] | | | | | x | | وجود اختبار للمكتسبات القبلية (التقييم التشخيصي). |
| [85,100] | | | | | | x | سهولة الوصول إلى الاختبار التشخيصي. |
| [75,84] | | | | | x | | كفاية التقييم التشخيصي في اختبار جاهزية الطالب لتلقي لدرس. |
| [85,100] | A | | | | | | متوسط النسب (%) |
| النسبة(%) | F | E | D | C | B | A | 2- نظام التعلم (Système d'apprentissage) |
| [85,100] | | | | | | x | محتوى الدرس مقسم إلى وحدات تعليمية (فصول - chapitres). |
| [85,100] | | | | | | x | عرض محتوى الدرس مناسب تماما للفئة المستهدفة. |
| [85,100] | | | | | | x | وضوح الأفكار والتحكم في اللغة. |
| [85,100] | | | | | | x | يتناسب الوقت المخصص لدرس مع محتوى كل وحدة تعليمية و(TD) و(TP). |
| [85,100] | | | | | x | | الأنشطة التعليمية تتلاءم مع الأهداف المحددة في كل وحدة تعليمية و(TD) و(TP). |
| [85,100] | | | | | | x | هناك علاقة واضحة بين عناصر المحتوى (الانسجام، التنظيم والتسلسل...). |
| [75,84] | | | | | x | | تنوع مصادر التعلم (الأشكال، الجداول، الفيديوهات والروابط...). |
| [50,64] | | | x | | | | تنوع التمارين والاختبارات في عملية التقييم (QCM, QCS, question à trous...) |
| [65,74] | | | | x | | | استخدام الوسائل المعرفية مثل المختصرات والخرائط المفاهيمية وغيرها. |
| [85,100] | A | | | | | | متوسط النسب (%) |
| النسبة(%) | F | E | D | C | B | A | 3- نظام الخروج (système de sortie) |
| [75,84] | | | | | x | | وجود اختبار نهائي للوحدة التعليمية. |
| [75,84] | | | | | x | | الاختبارات وأنشطة التقييم تتوافق مع الأهداف المسطرة. |
| [85,100] | | | | | | x | أسئلة أنشطة التقييم دقيقة في إعدادها وصياغتها. |

المرافقة التعليمية للأساتذة 2024/2023

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين
النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---------------|---|
| [75,84] | | | | | x | | التوجه نحو وحدات تعليمية أخرى في حالة إتمام الأنشطة والاختبارات بنجاح. |
| [75,84] | | | | | x | | استراتيجيات تقييم الخروج مرتكزة على التغذية الراجعة. |
| [75,84] | B | | | | | | متوسط النسب (%) |
| النسبة (%) | F | E | D | C | B | A | ثالثا: الجانب البليوغرافي |
| [85,100] | | | | | | x | ذكر المراجع البليوغرافية المستعملة |
| [75,84] | | | | | x | | استخدام المراجع البليوغرافية الحديثة. |
| [85,100] | | | | | | x | استخدام المراجع البليوغرافية المتخصصة. |
| [75,84] | | | | | x | | الامتثال لمعايير كتابة وتوثيق المراجع ومصادر البحث المنهجية (الاقتباس). |
| [85,100] | A | | | | | | متوسط النسب (%) |
| النسبة (%) | F | E | D | C | B | A | المجاميع |
| [85,100] | | | | | | x | الجانب التنظيمي |
| [85,100] | | | | | | x | نظام الدخول |
| [85,100] | | | | | | x | نظام التعلم |
| [75,84] | | | | | x | | نظام الخروج |
| [75,84] | | | | | x | | الجانب البليوغرافي |
| [85,100] | A | | | | | | النسبة العامة (%) |
| ممتاز | | | | | | التقدير العام | |

ملاحظات عامة:

إمضاء الأستاذ المقيم

الاسم واللقب: بلقاضي طاهر ملين

يوم: 2024/07/30

التوقيع:

