

شبكة تقييم الدرس

دفعة جانفي 2024 / الفوج 114

تتضمن شبكة التقييم مجموعة من المعايير مأخوذة من عرض "الهيكلية التربوية لمقرر التدريس المختلط"

لتنفيذ عملنا اتبعنا المقياس التالي:

سلم التقييم 😊 😞		
الرمز	التقديرات	المجال النسبي (%)
A	ممتاز (Excellent)	[85,100]
B	جيد جدًا (Très bien)	[75,84]
C	جيد (Bien)	[65,74]
D	متوسط (Moyen)	[50,64]
E	غير كافي (Insuffisant)	[01,49]
F	غير متوفر (Inexistant)	%00

تم إعداد شبكة التقييم بمشاركة الأعضاء المذكورة أسماؤهم في الجدول أدناه:

قائمة أسماء الأساتذة المشاركين			
الرقم	الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء	الصفة
01	سفيان خلوفي	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف، ميله	مسؤول الفوج
02	كريم سليم	جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تسيمسيلت	عضواً
03	نجاة زعزوعة	جامعة بلحاج بوشعيب، عين تموشنت	عضواً
04	محمد الأمين ساسي	جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر	عضواً
05	خليدة طلاش	جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة	عضواً
06	بشرى وثام بوزيد	جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة	عضواً
07	إلهام بن سماعيل	جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان	عضواً
08	زهرة عباس	جامعة 8 ماي 1945، قالمة	عضواً
09	وسام عمرون	جامعة 8 ماي 1945، قالمة	عضواً
10	أسامة طوابة	جامعة أحمد دراية، أدرار	عضواً

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين
النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت

11	دراجي باكرية	جامعة زيان عاشور، الجلفة	عضوًا
12	جمال الدين ترفاس	جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة	عضوًا
13	خالد بن عيسى	جامعة يحيى فارس، المدية	عضوًا
14	أحمد زاوي	المركز الجامعي بركة، باتنة	عضوًا
15	نبيلة حليبي	جامعة محمد بوقرة، بومرداس	عضوًا
16	عادل قميحة	جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل	عضوًا
17	إيمان العواطي	المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي، سكيكدة	عضوًا
18	فايزة بوسكرة	جامعة محمد بوضياف، المسيلة	عضوًا
19	حياة سعدي	المدرسة العليا للذكاء الاصطناعي، الجزائر العاصمة	عضوًا
20	مفيدة علاق	جامعة ابن خلدون، تيارت	عضوًا

شبكة التقييم

معلومات الدرس:

"المحاسبة المالية 1"

عنوان الدرس:

مؤسسة الانتماء: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة بومرداس

الاسم واللقب: د. حليبي نبيلة

سلم التقييم

النسبة (%)	غير متوفر	غير كافي	متوسط	جيد	جيد جدًا	ممتاز	معايير التقييم
	F	E	D	C	B	A	أولاً: الجانب التنظيمي
85.100						x	توفر معلومات عامة حول الدرس (الأستاذ، الفئة المستهدفة، الحجم الساعي، المعامل والرصيد...).
85.100						x	تقديم وعرض محتوى الدرس (الخريطة الذهنية، خطة الدرس...).
85.100						x	جودة الواجهة (وضوح النص وسهولة قرائته، الأشكال والصور...).
85.100						x	تنظيم منطقي لمراحل وأنشطة الدرس (الملائمة والتوافق بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم الخروج)).
75.84					x		ملائمة اللغة المستعملة مع الفئة المستهدفة.
1.49		x					توفر الكلمات المفتاحية، قاموس المصطلحات والمختصرات... الخ
85.100						x	توفر فضاءات التواصل (الدردشة، المنتديات...)
85.100							متوسط النسب (%)
						A	

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين
النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت

ثانيا: الجانب البيداغوجي							
1- نظام الدخول (système d'entrée)							
النسبة(%)	F	E	D	C	B	A	
85.100						×	تحديد أهداف للدرس (العامة والخاصة والعملية).
85.100						×	وضوح ودقة أهداف الدرس
					×		ملاءمة الأهداف لمستوى مهارة المتعلمين.
85.100						×	عرض وتقديم المكتسبات القبلية للفئة المستهدفة.
85.100						×	ملاءمة وتناسق المكتسبات القبلية مع محتوى الدرس.
85.100						×	وجود اختبار للمكتسبات القبلية (التقييم التشخيصي).
85.100						×	سهولة الوصول إلى الاختبار التشخيصي.
85.100	A						متوسط النسب (%)
2- نظام التعلم (Système d'apprentissage)							
النسبة(%)	F	E	D	C	B	A	
85.100						×	محتوى الدرس مقسم إلى وحدات تعليمية (فصول - chapitres).
85.100						×	عرض محتوى الدرس مناسب تماما للفئة المستهدفة.
85.100						×	وضوح الأفكار والتحكم في اللغة.
85.100						×	يتناسب الوقت المخصص لدرس مع محتوى كل وحدة تعليمية و(TD) و(TP).
75.84					×		الأنشطة التعليمية تتلاءم مع الأهداف المحددة في كل وحدة تعليمية و(TD) و(TP).
85.100						×	هناك علاقة واضحة بين عناصر المحتوى (الانسجام، التنظيم والتسلسل...).
75.84					×		تنوع مصادر التعلم (الأشكال، الجداول، الفيديوهات والروابط...).
65.74				×			تنوع التمارين والاختبارات في عملية التقييم (QCM, QCS, question à trous...)
50.64			×				استخدام الوسائل المعرفية مثل المختصرات والخرائط المفاهيمية وغيرها.
85.100	A						متوسط النسب (%)
3- نظام الخروج (système de sortie)							
النسبة(%)	F	E	D	C	B	A	
85.100						×	وجود اختبار نهائي للوحدة التعليمية.
75.84					×		الاختبارات وأنشطة التقييم تتوافق مع الأهداف المسطرة.
75.84					×		أسئلة أنشطة التقييم دقيقة في إعدادها وصياغتها.
65.74				×			التوجه نحو وحدات تعليمية أخرى في حالة إتمام الأنشطة والاختبارات بنجاح.
75.84					×		استراتيجيات تقييم الخروج مرتكزة على التغذية الراجعة.
75.84	B						متوسط النسب (%)

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين
النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت

النسبة(%)	F	E	D	C	B	A	ثالثا: الجانب الببليوغرافي	
75.84					×		ذكر عدد المراجع الببليوغرافية المستعملة	
50.64			×				استخدام المراجع الببليوغرافية الحديثة.	
65.74				×			استخدام المراجع الببليوغرافية المتخصصة.	
65.74				×			الامتثال لمعايير كتابة وتوثيق المراجع ومصادر البحث المنهجية (الاقتباس).	
65.74	C						متوسط النسب (%)	
النسبة(%)	F	E	D	C	B	A	المجاميع	
85.100						×	الجانب التنظيمي	
85.100						×	نظام الدخول	الجانب البيداغوجي
85.100						×	نظام التعلم	
75.84					×		نظام الخروج	
65.74				×			الجانب الببليوغرافي	
85.100	A						النسبة العامة (%)	
ممتاز							التقدير العام	

ملاحظات عامة:

- الدرس واضح ومفهوم
- التمارين التقييمية تساعد على فهم الدرس

إمضاء الطالب المقيم

الاسم واللقب: شوتر سيف الدين

يوم: 2024/07/28

التوقيع:

Shoter