

المرافقة التعليمية للأساتذة 2024/2023

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين
النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت

شبكة تقييم الدرس

دفعة جانفي 2024 / الفوج 114

تتضمن شبكة التقييم مجموعة من المعايير مأخوذة من عرض "الهيكلية التربوية لمقرر التدريس المختلط"
لتنفيذ عملنا اتبعنا المقياس التالي:

الرمز	التقديرات	المجال النسبي (%)
A	ممتاز (Excellent)	[85,100]
B	جيد جدًا (Très bien)	[75,84]
C	جيد (Bien)	[65,74]
D	متوسط (Moyen)	[50,64]
E	غير كافي (Insuffisant)	[01,49]
F	غير متوفر (Inexistant)	%00

تم إعداد شبكة التقييم بمشاركة الأعضاء المذكورة أسماؤهم في الجدول أدناه:

الرقم	الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء	الصفة
01	سفيان خلوفي	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف، ميله	مسؤول الفوج
02	كريم سليم	جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تسميسيلت	عضوًا
03	نجاه زعزوعة	جامعة بلحاج بوشعيب، عين تموشنت	عضوًا
04	محمد الأمين ساسي	جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر	عضوًا
05	خليدة طلاش	جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة	عضوًا
06	بشرى ونام بوزيد	جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة	عضوًا
07	إلهام بن سماعيل	جامعة أبي بكر بلقابد، تلمسان	عضوًا
08	زهرة عباس	جامعة 8 ماي 1945، قالمة	عضوًا
09	وسام عمرون	جامعة 8 ماي 1945، قالمة	عضوًا
10	أسامة طوابة	جامعة أحمد دراية، أدرار	عضوًا
11	دراجي باكرية	جامعة زيان عاشور، الجلفة	عضوًا
12	جمال الدين ترفاس	جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة	عضوًا

المرافقة التعليمية للأساتذة 2024/2023

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين
النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت

عضوًا	جامعة يحيى فارس، المدينة	خالد بن عيسى	13
عضوًا	المركز الجامعي بريك، باتنة	أحمد زاوي	14
عضوًا	جامعة محمد بوقرة، بومرداس	نبيلة حليمي	15
عضوًا	جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل	عادل قميحة	16
عضوًا	المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي، سكيكدة	إيمان العواطي	17
عضوًا	جامعة محمد بوضياف، المسيلة.	فايزة بوسكرة	18
عضوًا	المدرسة العليا للذكاء الاصطناعي، الجزائر العاصمة	حياة سعدي	19
عضوًا	جامعة ابن خلدون، تيارت	مفيدة علاق	20

شبكة التقييم

معلومات الدرس:							عنوان الدرس: 
"المحاسبة المالية 1"							
مؤسسة الانتماء: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم							الاسم واللقب: د. حليمي نبيلة
							التسيير، جامعة بومرداس
سلم التقييم							معايير التقييم
النسبة (%)	غير متوفر	غير كافي	متوسط	جيد	جيد جدًا	ممتاز	
(	F	E	D	C	B	A	
[85,100]						X	أولاً: الجانب التنظيمي توفر معلومات عامة حول الدرس (الأستاذ، الفئة المستهدفة، الحجم الساعي، المعامل والرصيد،...).
[85,100]						X	تقديم وعرض محتوى الدرس (الخريطة الذهنية، خطة الدرس،...).
[85,100]						X	جودة الواجهة (وضوح النص وسهولة قرائته، الأشكال والصور...).
[85,100]						X	تنظيم منطقي لمراحل وأنشطة الدرس (الملائمة والتوافق بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم الخروج)).
[75,84]					X		ملائمة اللغة المستعملة مع الفئة المستهدفة.
[01,49]		X					توفر الكلمات المفتاحية، قاموس المصطلحات والمختصرات... الخ
[85,100]						X	توفر فضاءات التواصل (دردشة، منتديات...)
[85,100]							متوسط النسب (%)
							ثانياً: الجانب البيداغوجي

المرافقة التعليمية للأساتذة 2024/2023

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين
النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت



النسبة(%) (	F	E	D	C	B	A	1- نظام الدخول (système d'entrée)
[85,100]						X	تحديد أهداف للدرس (العامة والخاصة والعملية).
[85,100]						X	وضوح ودقة أهداف الدرس
[75,84]					X		قابلية أهداف الدرس للقياس.
[75,84]					X		ملاءمة الأهداف لمستوى مهارة المتعلمين.
[75,84]					X		ملاءمة الأهداف مع المحتوى ومع الطرق البيداغوجية ووسائل التقييم.
[85,100]						X	عرض وتقديم المكتسبات القبلية للفئة المستهدفة.
[75,84]						X	ملاءمة وتناسق المكتسبات القبلية مع محتوى الدرس.
[85,100]						X	وجود اختبار للمكتسبات القبلية (التقييم التشخيصي).
[85,100]						X	سهولة الوصول إلى الاختبار التشخيصي.
[75,84]					X		كفاية التقييم التشخيصي في اختبار جاهزية الطالب لتلقي لدرس.
[85,100]							متوسط النسب (%)
							A
النسبة(%) (	F	E	D	C	B	A	2- نظام التعلم (Système d'apprentissage)
[85,100]						X	محتوى الدرس مقسم إلى وحدات تعليمية (فصول - chapitres).
[85,100]						X	عرض محتوى الدرس مناسب تماما للفئة المستهدفة.
[85,100]						X	وضوح الأفكار والتحكم في اللغة.
[85,100]						X	يتناسب الوقت المخصص لدرس مع محتوى كل وحدة تعليمية و(TD) و(TP).
[75,84]					X		الأنشطة التعليمية تتلاءم مع الأهداف المحددة في كل وحدة تعليمية و(TD) و(TP).
[85,100]						X	هناك علاقة واضحة بين عناصر المحتوى (الانسجام، التنظيم والتسلسل...).
[75,84]					X		تنوع مصادر التعلم (الأشكال، الجداول، الفيديوهات والروابط...).
[65,74]				X			تنوع التمارين والاختبارات في عملية التقييم (, QCM, QCS question à trous...)
[50,64]			X				استخدام الوسائل المعرفية مثل المختصرات والخرائط المفاهيمية وغيرها.
[85,100]							متوسط النسب (%)
							A
النسبة(%) (	F	E	D	C	B	A	3- نظام الخروج (système de sortie)
[75,84]					X		وجود اختبار نهائي للوحدة التعليمية.
[75,84]					X		الاختبارات وأنشطة التقييم تتوافق مع الأهداف المسطرة.
[75,84]					X		أسئلة أنشطة التقييم دقيقة في إعدادها وصياغتها.
[65,74]				X			التوجه نحو وحدات تعليمية أخرى في حالة إتمام الأنشطة والاختبارات بنجاح.
[65,74]				X			استراتيجيات تقييم الخروج مرتكزة على التغذية الراجعة.

المرافقة التعليمية للأساتذة 2024/2023

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين
النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت

[75,84]	B						متوسط النسب (%)
النسبة (%) (	F		D	C	B	A	ثالثا: الجانب الببليوغرافي
[75,84]					X		ذكر المراجع الببليوغرافية المستعملة
[50,64]			X				استخدام المراجع الببليوغرافية الحديثة.
[65,74]				X			استخدام المراجع الببليوغرافية المتخصصة.
[65,74]				X			الامتثال لمعايير كتابة وتوثيق المراجع ومصادر البحث المنهجية (الاقْتباس).
[65,74]	C						متوسط النسب (%)
النسبة (%) (	F	E	D	B	A		المجاميع
[85,100]					X		الجانب التنظيمي
[85,100]					X		نظام الدخول
[85,100]					X		نظام التعلم
[75,84]				X			نظام الخروج
[65,74]				X			الجانب الببليوغرافي
[85,100]	A						النسبة العامة (%)
	ممتاز						التقدير العام

ملاحظات عامة:

تم صياغة الدرس بأسلوب واضح مع احترام نظام الدخول، نظام التعلم ونظام الخروج، حيث تم تحديد أهداف الدرس والمكتسبات القبلية، بالإضافة إلى إعداد الخريطة الذهنية، كما أنه تضمن ملفات متنوعة (scorm, pdf, web) لتسهيل إيصال المعلومات للطالب، إلى جانب وجود فضاءات متنوعة للتواصل مع الطالب، فضلا عن إدراج عدة تمارين للتقييم.

إمضاء الأستاذ المقيم

التوقيع:

يوم: 2024-07-17

الاسم واللقب: تلخوخ سعيدة