

شبكة تقييم الدرس  
دفعة جانفي 2024/ الفوج 114

تتضمن شبكة التقييم مجموعة من المعايير مأخوذة من عرض "الهيكلية التربوية لمقرر التدريس المختلط"

➤ لتنفيذ عملنا اتبعنا المقياس التالي:

سلم التقييم 😊 😞		
الرمز	التقديرات	المجال النسبي (%)
A	ممتاز (Excellent)	[ 85,100]
B	جيد جدًا (Très bien)	[ 75,84]
C	جيد (Bien)	[ 65,74]
D	متوسط (Moyen)	[ 50,64]
E	غير كافي (Insuffisant)	[ 01,49]
F	غير متوفر (Inexistant)	%00

➤ تم إعداد شبكة التقييم بمشاركة الأعضاء المذكورة أسماؤهم في الجدول أدناه:

قائمة أسماء الأساتذة المشاركين			
الرقم	الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء	الصفة
01	سفيان خلوفي	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف، ميلة	مسؤول الفوج
02	كريم سليم	جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تسيمسيلت	عضوًا
03	نجاة زعزوعة	جامعة بلحاج بوشعيب، عين تموشنت	عضوًا
04	محمد الأمين ساسي	جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر	عضوًا
05	خليدة طلالش	جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة	عضوًا
06	بشرى وئام بوزيد	جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة	عضوًا
07	إلهام بن سماعيل	جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان	عضوًا
08	زهرة عباس	جامعة 8 ماي 1945، قالمة	عضوًا
09	وسام عمرون	جامعة 8 ماي 1945، قالمة	عضوًا
10	أسامة طوابة	جامعة أحمد دراية، أدرار	عضوًا

11	دراجي باكرية	جامعة زيان عاشور، الجلفة	عضوًا
12	جمال الدين ترفاس	جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة	عضوًا
13	خالد بن عيسى	جامعة يحيى فارس، المدية	عضوًا
14	أحمد زاوي	المركز الجامعي بريك، باتنة	عضوًا
15	نبيلة حليبي	جامعة أمحمد بوفرة، بومرداس	عضوًا
16	عادل قميحة	جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل	عضوًا
17	إيمان العواطي	المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي، سكيكدة	عضوًا
18	فايزة بوسكرة	جامعة محمد بوضياف، المسيلة.	عضوًا
19	حياة سعدي	المدرسة العليا للذكاء الاصطناعي، الجزائر العاصمة	عضوًا
20	مفيدة علاق	جامعة ابن خلدون، تيارت	عضوًا

### شبكة التقييم

معلومات الدرس:						
عنوان الدرس:						
"المحاسبة المالية 1"						
الاسم واللقب: د. حليبي نبيلة						
مؤسسة الانتماء: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة بومرداس						
معايير التقييم						
أولاً: الجانب التنظيمي						
النسبة (%)	ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	غير كافي	غير متوفر
F	E	D	C	B	A	
						توفر معلومات عامة حول الدرس (الأستاذ، الفئة المستهدفة، الحجم الساعي، المعامل والرصيد...).
						تقديم وعرض محتوى الدرس (الخريطة الذهنية، خطة الدرس...).
						جودة الواجهة (وضوح النص وسهولة قرائته، الأشكال والصور...).
						تنظيم منطقي لمراحل وأنشطة الدرس (الملائمة والتوافق بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم الخروج)).
						ملائمة اللغة المستعملة مع الفئة المستهدفة.
						توفر الكلمات المفتاحية، قاموس المصطلحات والمختصرات... الخ
						توفر فضاءات التواصل (دردشة، منتديات...)
متوسط النسب (%)						

ثانيا: الجانب البيداغوجي						
النسبة(%)	F	E	D	C	B	A
1- نظام الدخول (système d'entrée)						
الأهداف						تحديد أهداف للدرس (العامة والخاصة والعملية).
						وضوح ودقة أهداف الدرس
						قابلية أهداف الدرس للقياس.
						ملاءمة الأهداف لمستوى مهارة المتعلمين.
						ملاءمة الأهداف مع المحتوى ومع الطرق البيداغوجية ووسائل التقييم.
المكتسبات القبلية						عرض وتقديم المكتسبات القبلية للفئة المستهدفة.
						ملاءمة وتناسق المكتسبات القبلية مع محتوى الدرس.
						وجود اختبار للمكتسبات القبلية (التقييم التشخيصي).
						سهولة الوصول إلى الاختبار التشخيصي.
						كفاية التقييم التشخيصي في اختبار جاهزية الطالب لتلقي لدرس.
متوسط النسب (%)						
النسبة(%)	F	E	D	C	B	A
2- نظام التعلم (Système d'apprentissage)						
						محتوى الدرس مقسم إلى وحدات تعليمية (فصول - chapitres).
						عرض محتوى الدرس مناسب تماما للفئة المستهدفة.
						وضوح الأفكار والتحكم في اللغة.
						يتناسب الوقت المخصص لدرس مع محتوى كل وحدة تعليمية و(TD) و(TP).
						الأنشطة التعليمية تتلاءم مع الأهداف المحددة في كل وحدة تعليمية و(TD) و(TP).
						هناك علاقة واضحة بين عناصر المحتوى (الانسجام، التنظيم والتسلسل...).
						تنوع مصادر التعلم (الأشكال، الجداول، الفيديوهات والروابط...).
						تنوع التمارين والاختبارات في عملية التقييم (à question, QCS, QCM trous...)
						استخدام الوسائل المعرفية مثل المختصرات والخرائط المفاهيمية وغيرها.
متوسط النسب (%)						
النسبة(%)	F	E	D	C	B	A
3- نظام الخروج (système de sortie)						
						وجود اختبار نهائي للوحدة التعليمية.

# المرافقة التعليمية للأساتذة 2024/2023

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين  
النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت

							الاختبارات وأنشطة التقييم تتوافق مع الأهداف المسطرة.
							أسئلة أنشطة التقييم دقيقة في إعدادها وصياغتها.
							التوجه نحو وحدات تعليمية أخرى في حالة إتمام الأنشطة والاختبارات بنجاح.
							استراتيجيات تقييم الخروج مرتكزة على التغذية الراجعة.
							متوسط النسب (%)
النسبة (%)	F	E	D	C	B	A	ثالثا: الجانب البليوغرافي
							ذكر المراجع البليوغرافية المستعملة
							استخدام المراجع البليوغرافية الحديثة.
							استخدام المراجع البليوغرافية المتخصصة.
							الامتثال لمعايير كتابة وتوثيق المراجع ومصادر البحث المنهجية (الاقتباس).
							متوسط النسب (%)
النسبة (%)	F	E	D	C	B	A	المجاميع
							الجانب التنظيمي
							نظام الدخول
							نظام التعلم
							نظام الخروج
							الجانب البيداغوجي
							الجانب البليوغرافي
							النسبة العامة (%)
							التقدير العام

ملاحظات عامة:

.....

.....

.....

إمضاء الأستاذ المقيم

الاسم واللقب:

يوم:

التوقيع: