

المرافق التعليمية للأساتذة 2023/2024

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين

النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت

شبكة تقييم الدرس

دفعة جانفي 2024/الفوج 114

تتضمن شبكة التقييم مجموعة من المعايير مأخوذة من عرض "الهيكلة التربوية لمقرر التدريس المختلط"

لتنفيذ عملنا اتبعنا المقياس التالي:

سلم التقييم ☺		
المجال النسبي (%)	التقديرات	الرمز
[85,100]	ممتاز (Excellent)	A
[75,84]	جيد جداً (Très bien)	B
[65,74]	جيد (Bien)	C
[50,64]	متوسط (Moyen)	D
[01,49]	غير كافي (Insuffisant)	E
%00	غير متوفر (Inexistant)	F

تم إعداد شبكة التقييم بمشاركة الأعضاء المذكورة أسماؤهم في الجدول أدناه:

قائمة أسماء الأساتذة المشاركين

الصفة	مؤسسة الانتساب	الاسم واللقب	الرقم
مسؤول الفوج	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف، ميلة	سفيان خلوفي	01
عضوًا	جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تسيمسيلت	كريم سليم	02
عضوًا	جامعة بلحاج بوشعيب، عين تموشنت	نجاة زعزوعة	03
عضوًا	جامعة مصطفى اسطمبولي، معسکر	محمد الأمين سامي	04
عضوًا	جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة	خليدة طلاش	05
عضوًا	جامعة بن يوسف بن خدة 1، الجزائر العاصمة	بشرى ونام بوزيد	06
عضوًا	جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان	إلهام بن سماعيل	07
عضوًا	جامعة 8 ماي 1945، قالمة	زهرة عباس	08
عضوًا	جامعة 8 ماي 1945، قالمة	وسام عمرون	09
عضوًا	جامعة أحمد دراية، أدرار	أسامة طوابة	10

المرافق التعليمية للأستاذة 2023/2024

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين

النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنط

عضوًا	جامعة زيان عاشور، الجلفة	دراجي باكريتية	11
عضوًا	جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة	جمال الدين ترفاش	12
عضوًا	جامعة يحيى فارس، المدية	خالد بن عيسى	13
عضوًا	المركز الجامعي بريكة، باتنة	أحمد زاوي	14
عضوًا	جامعة محمد بوقرة، بومرداس	نبيلة حليبي	15
عضوًا	جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل	عادل قميحة	16
عضوًا	المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي، سكيكدة	إيمان العواطي	17
عضوًا	جامعة محمد بوضياف، المسيلة.	فايزه بوسكورة	18
عضوًا	المدرسة العليا للذكاء الاصطناعي، الجزائر العاصمة	حياة سعدي	19
عضوًا	جامعة ابن خلدون، تيارت	مفيدة علاق	20

شبكة التقييم

معلومات الدرس:

"المحاسبة المالية 1"

 عنوان الدرس:

الاسم واللقب: د. حليبي نبيلة
مؤسسة الانتماء: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة بومرداس

النسبة (%)	سلم التقييم						معايير التقييم	
	غير متوفر	غير كافي	متوسط	جيد	جيد جدًا	ممتاز		
F	E	D	C	B	A	أولاً: الجانب التنظيمي		
							توفر معلومات عامة حول الدرس (الأستاذ، الفتاة المستهدفة، الحجم الساعي، المعامل والرصيد،...).	
							تقديم وعرض محتوى الدرس (الخريطة الذهنية، خطة الدرس،...).	
							جودة الواجهة (وضوح النص وسهولة قرائته، الأشكال والصور...).	
							تنظيم منطقي لمراحل وأنشطة الدرس (الملازمة والتواافق بين الأنظمة الثلاثة (الدخول التعلم الخروج).	
							ملائمة اللغة المستعملة مع الفتاة المستهدفة.	
							توفر الكلمات المفتاحية، قاموس المصطلحات والمختصرات... الخ	
							توفر فضاءات التواصل (دردشة، منتديات...).	
							متوسط النسب (%)	

المرافق التعليمية للأستاذة 2023/2024

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين

النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت



النسبة (%)							ثانياً: الجانب البيداغوجي
	F	E	D	C	B	A	
الأهداف							تحديد أهداف للدرس (ال العامة والخاصة والعملية).
							وضوح ودقة أهداف الدرس
							قابلية أهداف الدرس للقياس.
							ملاءمة الأهداف لمستوى مهارة المتعلمين.
							ملاءمة الأهداف مع المحتوى ومع الطرق البيداغوجية ووسائل التقييم.
المكتسبات القبلية							عرض وتقديم المكتسبات القبلية للفئة المستهدفة.
							ملاءمة وتناسب المكتسبات القبلية مع محتوى الدرس.
							وجود اختبار للمكتسبات القبلية (التقييم التشخيصي).
							سهولة الوصول إلى الاختبار التشخيصي.
							كفاية التقييم التشخيصي في اختبار جاهزية الطالب لاتقى لدرس.
						متوسط النسب (%)	
النسبة (%)							2- نظام التعلم (Système d'apprentissage)
	F	E	D	C	B	A	
							محتوى الدرس مقسم إلى وحدات تعليمية (فصل -chapitres -).
							عرض محتوى الدرس مناسب تماماً للفئة المستهدفة.
							وضوح الأفكار والتحكم في اللغة.
							يتناسب الوقت المخصص لدرس مع محتوى كل وحدة تعليمية و(TD) و(TP).
							الأنشطة التعليمية تتلاءم مع الأهداف المحددة في كل وحدة تعليمية و(TD) و(TP).
							هناك علاقة واضحة بين عناصر المحتوى (الانسجام، التنظيم والتسلسل...).
							تنوع مصادر التعلم (الأشكال، الجداول، الفيديوهات والروابط...).
							تنوع التمارين والاختبارات في عملية التقييم (QCM, QCS, question à trou...).
							استخدام الوسائل المعرفية مثل المختصرات والخرائط المفاهيمية وغيرها.
							متوسط النسب (%)
النسبة (%)							3- نظام الخروج (système de sortie)
	F	E	D	C	B	A	
							وجود اختبار نهائي للوحدة التعليمية.

المرافق التعليمية للأستاذة 2023/2024

الورشة الثانية: تصميم مقرر للتدريس الهجين

النشاط 3: إنجاز شبكة تقييم درس عبر الإنترنت

						الاختبارات وأنشطة التقييم تتوافق مع الأهداف المسطرة.	
						أسئلة وأنشطة التقييم دقيقة في إعدادها وصياغتها.	
						التوجه نحو وحدات تعليمية أخرى في حالة إتمام الأنشطة والاختبارات بنجاح.	
						استراتيجيات تقييم الخروج مرتكزة على التغذية الراجعة.	
						متوسط النسب (%)	
النسبة (%)	F	E	D	C	B	A	ثالثاً: الجانب البليوغرافي ذكر المراجع البليوغرافية المستعملة استخدام المراجع البليوغرافية الحديثة. استخدام المراجع البليوغرافية المتخصصة. الامتثال لمعايير كتابة وتوثيق المراجع ومصادر البحث المنهجية (الاقتباس).
						متوسط النسب (%)	
النسبة (%)	F	E	D	C	B	A	المجاميع
						الجانب التنظيمي	
						نظام الدخول	الجانب البيداغوجي
						نظام التعلم	
						نظام الخروج	
						الجانب البليوغرافي	
						النسبة العامة (%)	
						التقدير العام	

ملاحظات عامة:

.....
.....
.....

إمضاء الأستاذ المقيم

الاسم واللقب:

يوم:

التوقيع: